



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**PENGARUH PENERAPAN PENILAIAN OTENTIK
(*AUTHENTIC ASSESSMENT*) TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
(Study Eksperimen di kelas VIII MTsN Babakan Ciledug Cirebon)**

SKRIPSI



Oleh:

IIK FASTABIQUL KHOIROT
NIM :58451112

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2013 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Ilk Fastabiqul Khoirot: PENGARUH PENERAPAN PENILAIAN OTENTIK (AUTHENTIC ASSESSMENT) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA (Study Eksperimen di kelas VIII MTsN Babakan Ciledug Cirebon)

Disadari bahwa sistem penilaian siswa yang masih sering terjadi di sekolah-sekolah hanya sebatas memberikan nilai dan tanda benar atau salahnya saja tanpa ditindaklanjuti oleh guru, sehingga siswa tidak tahu pasti letak kesalahannya. Sesungguhnya, penilaian hasil belajar peserta didik yang dilakukan oleh guru selain untuk memantau proses, kemajuan, dan perkembangan hasil belajar peserta didik sesuai dengan potensi yang dimiliki, juga sebagai umpan balik (*feedback*) kepada guru agar dapat menggunakan perencanaan dan proses program pembelajaran. Penilaian otentik adalah penilaian berbasis kelas, yang menekankan penilaian yang dilakukan pada proses belajar siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan penilaian otentik di MTsN Babakan Ciledug Cirebon, prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MTsN Babakan Ciledug Cirebon, dan seberapa besar pengaruh dari penerapan penilaian otentik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MTsN Babakan Ciledug Cirebon.

Kerangka berpikir di dalam penelitian ini adalah bahwa peneliti menggunakan penilaian otentik untuk diterapkan pada pembelajaran di sekolah sebagai acuan atau *feedback* bagi guru atau pendidik kepada para siswanya. Dimana penilaian otentik ini mempunyai kumpulan data hasil pembelajaran sehari-hari siswa yang dilakukan oleh guru atau pendidik. Sehingga penilaian yang dilakukan oleh guru-pun lebih nyata untuk siswa atau anak didik mereka.

Teknik pengumpulan data melalui tiga tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, dan tahap analisis. Pada tahap perencanaan peneliti merencanakan hal-hal apa yang diperlukan dalam penelitian ini. Kemudian, Pada tahap pelaksanaan peneliti menerapkan penilaian otentik pada kelas sampel. Dan pada tahap terakhir yaitu tahap analisis, peneliti menganalisis data yang diperoleh setelah melaksanakan penerapan penilaian otentik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Konklusi dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan penilaian otentik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis data regresi dengan persamaan $= 60,4 + 0.870 X$. Pada perhitungan uji korelasi diperoleh $r_{hitung} = 0,438$ sedangkan $r_{tabel} = 0,304$ dikategorikan sedang, sehingga dari koefisien korelasi terbukti adanya hubungan antara variabel X dengan variabel Y. berdasarkan uji korelasi tersebut diperoleh koefisien determinasi sebesar 19,2% artinya bahwa pengaruh penerapan penilaian otentik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika sebesar 19,2%. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan penilaian otentik cukup mempengaruhi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika, sedangkan sisanya ditentukan oleh faktor lain. Diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka tolak H_0 dan terima H_a . dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan penilaian otentik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Deskripsi Teoritik	10
1. Konsep Penilaian Otentik	10
a. Penilaian dan Evaluasi	10
b. Penilaian Otentik	12
c. Fungsi penilaian otentik	14
d. Jenis-jenis penilaian otentik	15
2. Konsep Prestasi Belajar	17
a. Prestasi belajar	17
b. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	19
c. Pembelajaran Matematika	20
3. Bangun Ruang Sisi Datar	22
4. Penerapan Penilaian Otentik terhadap Prestasi Belajar ..	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	26



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

D. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu	29
B. Metode dan Desain Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel	32
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Hipotesis Statistik	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	40
1.Kondisi Obyektif Tempat Penelitian	40
2.Data Penilaian Otentik Siswa	41
3.Data Prestasi Belajar Matematika	48
B. Analisis Data	50
C. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	viii
LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini berkembang dengan pesat. Hal ini merupakan rangkaian panjang yang berpangkal pada ilmu-ilmu dasar (*basic science*), salah satunya matematika. Oleh karena itu, menguasai matematika merupakan salah satu modal untuk mengikuti cepatnya arus perkembangan teknologi dan informasi yang kini mendunia.

Pesatnya globalisasi hendaknya diiringi dengan kualitas hidup masyarakat yang lebih baik. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat suatu negara adalah dengan peningkatan mutu pendidikan. Upaya tersebut dapat dilakukan dengan tanpa adanya peningkatan kualitas pembelajaran (penilaian dan evaluasi terhadap peserta didik). (Uno, 2012 : 7).

Salah satu program pemerintah yaitu memusatkan mutu pendidikan pada peningkatan kegiatan belajar mengajar yang di dalamnya terdapat guru dan siswa sebagai unsur manusia yang tentunya mempunyai unsur-unsur manusiawi yaitu keterampilan, kemampuan, motivasi dan lain sebagainya yang berbeda antara satu dengan yang lain. Adanya perbedaan tersebut perlu dipikirkan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Pembelajaran sebagai proses pendidikan memerlukan siasat, pendekatan, metode dan teknik yang bermacam-macam sehingga siswa dapat menguasai materi dengan baik dan mendalam. Untuk mewujudkan proses dan produk tersebut, kemampuan mendayagunakan metode



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

atau cara mengajar sangat diperlukan untuk lebih menjamin swadaya dan swakarsa peserta didik yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Mengimplementasikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai model pembelajaran yang sedang diterapkan pada saat ini, siswa perlu dibekali dan dipersiapkan dalam menghadapi berbagai perubahan. Oleh karena itu, dalam mencapai efektivitas belajar ini pendidikan harus diletakkan pada empat pilar pendidikan yang ditetapkan oleh UNESCO yaitu belajar mengetahui (*learning to know*), belajar melakukan (*learning to do*), belajar hidup dalam kebersamaan (*learning to live together*), dan belajar menjadi diri sendiri (*learning to be*). (Hamdani, 2011: 194).

Paradigma baru tentang pendidikan matematika menghendaki dilakukan inovasi yang integrasi dan berkesinambungan. Salah satu wujudnya adalah inovasi yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Kebiasaan guru dalam mengumpulkan informasi mengenai tingkat pemahaman siswa melalui pertanyaan, observasi, pemberian tugas, dan tes akan sangat bermanfaat dalam menentukan tingkat penguasaan siswa dan dalam evaluasi keefektifan proses pembelajaran. Informasi yang akurat tentang hasil belajar, minat dan kebutuhan siswa hanya dapat diperoleh melalui penilaian dan evaluasi yang efektif.

Disadari bahwa sistem penilaian siswa yang masih sering terjadi di sekolah-sekolah hanya sebatas memberikan nilai dan tanda benar atau salahnya saja tanpa ditindaklanjuti oleh guru, sehingga siswa tidak tahu pasti letak

kesalahannya. Sesungguhnya, penilaian hasil belajar peserta didik yang dilakukan oleh guru selain untuk memantau proses, kemajuan, dan perkembangan hasil belajar peserta didik sesuai dengan potensi yang dimiliki, juga sebagai umpan balik (*feedback*) kepada guru agar dapat menggunakan perencanaan dan proses program pembelajaran (Mimin Haryati, 2008: 13). Hal ini dimaksudkan untuk mempertahankan, memperbaiki dan menyempurnakan proses pembelajaran yang dilaksanakan (Trianto, 2011: 254). Ini sesuai dengan yang dikatakan oleh UU RI no.20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS pasal 58 yang mengatakan bahwa evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan oleh pendidik untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan (2003: 35). Pelaksanaan penilaian pada hakikatnya harus dilakukan secara berkala dan berkesinambungan disamping itu juga penilaian harus dapat menaksir kemampuan secara menyeluruh yang meliputi proses dan hasil pertumbuhan dan perkembangan wawasan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dicapai siswa dalam belajar.

Penilaian yang sekarang ini ditekankan adalah penilaian otentik. Penilaian otentik ini diharapkan agar siswa mendapatkan hasil pembelajarannya dan juga guru dapat memberikan hasil evaluasi secara akurat. Dimana kita ketahui di dalam penilaian otentik ini bervariasi cara untuk melakukan penilaian di kelas. Dengan penilaian otentik ini selain guru dapat melakukan beragam cara evaluasi, guru juga dapat mendapatkan hasil penilaian yang akurat dari beragam cara penilaian tersebut terhadap peserta didiknya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penilaian otentik ini masih jarang digunakan oleh para pendidik, begitu pula dengan tempat penelitian yang peneliti pilih untuk dilakukannya penelitian ini. Di MTsN Babakan Ciledug Cirebon ini masih menggunakan penilaian di akhir dengan tidak menilai keseharian siswanya. Walaupun ada masih sekedar penilaian kehadiran, keaktifannya saja belum melihat dari sisi penilaian otentik lainnya. Misalnya penilaian ketika mereka mengerjakan tugas baik individu maupun kelompok (PR, tugas presentasi di depan kelas).

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti, Prestasi belajar yang mereka raih tidak begitu jelek, di setiap kelas pasti memiliki peringkat pertama dan sepuluh besar hanya saja ini menunjukkan ketidak-merataan prestasi belajar siswa. Kemudian apabila hanya melihat prestasi belajar merekanya saja, di mana di dalam proses pembelajarannya mereka dinilai pada akhir semester saja yang bisa saja mereka menyontek kepada temannya, sementara anak yang aktif atau yang rajin dalam pembelajaran tidak menunjukkan prestasi yang memuaskan. Dengan adanya penilaian otentik ini diharapkan penilaian di dalam pembelajaran menjadi objektif, dinilai sesuai dengan kemampuan anak tersebut dengan tidak melupakan proses evaluasi akhir untuk prestasi belajar yang diadakan oleh dinas pendidikan.

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan harap dapat mengetahui hasil dari penerapan penilaian otentik ini di dalam kelas VIII A khususnya yang menjadi kelas sampel. Dan sebab itu peneliti mengambil judul penelitian ini dengan judul: “ Pengaruh Penerapan Penilaian Otentik (*Authentic Assessment*) terhadap Prestasi Belajar Matematika di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Babakan Ciledug Cirebon.



B. Identifikasi Masalah

1. Wilayah kajian

Mengacu pada apa yang diadakan oleh Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah, peneliti mengambil wilayah kajian pengaruh evaluasi. Yaitu tentang pengaruh penilaian otentik terhadap prestasi belajar matematika siswa.

2. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian dilihat dengan perhitungan maka peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Untuk mengukur apakah ada pengaruhnya dari penilaian otentik ini terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika .

3. Jenis masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah korelasi regresi, dan dapat diidentifikasi masalahnya berdasarkan pada:

- Bagaimanakah penerapan metode penilaian yang digunakan pada pembelajaran saat ini?
- Mengapa dalam proses belajar mengajar guru cenderung pada pencapaian target materi kurikulum yang mengakibatkan rendahnya prestasi belajar siswa?
- Bagaimanakah prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika saat ini?
- Apakah proses penilaian belajar yang efektif mempengaruhi prestasi belajar siswa?
- Bagaimanakah prestasi belajar siswa dapat diperoleh?

C. Pembatasan Masalah

Sejumlah permasalahan seperti dikemukakan di atas, tidak mungkin permasalahan tersebut terjawab dalam satu kali penelitian. Hal ini dikarenakan adanya berbagai keterbatasan peneliti yang diantaranya keterbatasan kemampuan, tenaga, waktu, dan keterbatasan biaya. Oleh karena itu dalam penelitian ini penulis membatasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Penerapan penilaian otentik

Penilaian otentik adalah suatu penilaian belajar yang merujuk pada situasi atau konteks “dunia nyata”, yang memerlukan berbagai macam pendekatan untuk memecahkan masalah yang memberikan kemungkinan bahwa satu masalah bisa mempunyai lebih dari satu macam pemecahan. Dengan kata lain, assessment otentik memonitor dan mengukur kemampuan siswa dalam bermacam-macam kemungkinan pemecahan masalah yang dihadapi dalam situasi atau konteks dunia nyata.

Dalam suatu proses pembelajaran, penilaian otentik mengukur, memonitor dan menilai semua aspek hasil belajar (yang tercakup dalam domain kognitif, afektif, dan psikomotor), baik yang tampak sebagai hasil akhir dari suatu proses pembelajaran, maupun berupa perubahan dan perkembangan aktivitas, dan perolehan belajar selama proses pembelajaran di dalam kelas maupun diluar kelas.

2. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Prestasi belajar matematika adalah hasil yang dicapai seseorang berupa





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

perubahan tingkah laku baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun aspek psikomotorik dari mempelajari matematika. Dengan kata lain prestasi belajar matematika merupakan suatu hasil yang dicapai siswa dalam bidang matematika.

3. Respon siswa terhadap penilaian otentik ini sebagai cara peningkatan mutu prestasi belajar siswa

Setelah melakukan proses pembelajaran di sekolah dengan melakukan penerapan penilaian otentik di dalam pembelajaran, kemudian melakukan ujian sekolah sebagai penentuan prestasi belajar siswa. Dengan penerapan penilaian otentik ini dilaksanakan secara maksimal, yang dapat memotivasi siswa untuk belajar dan berperan aktif dalam pembelajaran maka sudah dipastikan dapat memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika siswa.

D. Perumusan Masalah

Masalah yang berkenaan dengan pengaruh penerapan penilaian otentik (*authentic assessment*) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana respon siswa terhadap penerapan penilaian otentik pada mata pelajaran matematika di MTsN Babakan Ciledug Cirebon?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MTsN Babakan Ciledug Cirebon?



3. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara penerapan penilaian otentik terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di MTsN Babakan Ciledug Cirebon?

E. Tujuan Penelitian

Bertolak dari pembatasan dan perumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengkaji data tentang respon dari penerapan penilaian otentik ini di MTsN Babakan Ciledug Cirebon khususnya pada kelas eksperimen di kelas VIII semester II.
2. Mengkaji data prestasi belajar matematika siswa MTsN Babakan Ciledug Cirebon pada kelas eksperimen
3. Mengkaji pengaruh yang signifikan penggunaan penilaian otentik terhadap prestasi belajar siswa matematika pokok bahasan bangun ruang kelas VIII semester II MTsN Babakan Ciledug Cirebon.

F. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritik
 - a. Untuk menambah khasanah pengetahuan tentang penilaian otentik.
 - b. Untuk menambah khasanah pengetahuan tentang prestasi belajar matematika.
 - c. Untuk mengetahui khasanah pengetahuan tentang pengaruh penilaian otentik terhadap prestasi belajar matematika.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Manfaat Empirik

- a. Bagi peneliti khususnya, yaitu untuk mengetahui pengaruh yang signifikan tentang penerapan penilaian otentik terhadap prestasi belajar siswa matematika pokok bahasan bangun ruang kelas VIII semester II MTsN Babakan Ciledug Cirebon.
- b. Bagi sekolah khususnya yaitu:
 - 1) untuk memperoleh data tentang penerapan penilaian otentik ini di MTsN Babakan Ciledug Cirebon khususnya pada kelas eksperimen di kelas VIII semester II.
 - 2) Untuk mengetahui data prestasi belajar matematika siswa MTsN Babakan Ciledug Cirebon pada kelas eksperimen
- c. Bagi kampus dan ranah pendidikan yaitu menambah khasanah ilmu pengetahuan bagi ranah pendidikan, dan agar penilaian otentik ini dapat diterapkan di dunia pendidikan Indonesia



DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Nuniek Avianti. 2008. *Mudah Belajar Matematika 2*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Arikunto, Suharsimi, 2002, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, dan Jabar, 2009. Cepi Safrudin Abdul. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Fajar, Ainie. 2005. *Portofolio dalam Pelajaran IPS*. Bandung: Rosdakarya.
- Emka. Tersedia pada <http://gurupembaharu.com> sebuah artikel yang dipostingkan pada tanggal 4 bulan Oktober tahun 2011
- Fathani, Abdul Halim. 2009. *Matematika: Hakikat & Logika*, Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 1990, *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo,
- Hamdani. 2011, *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Hamid, Moh Soleh. 2011. *Standar Mutu Penilaian dalam Kelas*. Jogjakarta : DIVA Press.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Haryati, Mimin. 2006. *Sistem Penilaian Berbasis Kompetensi: Teori dan Praktek*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Haryati, Mimin. 2008. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Herryanto, Nar, dan Gantini, Tuti. 2009. *Pengantar Statistika Matematis*. Bandung : Yrama Widya.

Masiroh, Siti. 2011. *skripsi: Pengaruh Penerapan Penilaian Portofolio terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.

Munaji. 2010. *Skripsi : Pengaruh Penerapan Penilaian Portofolio terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi Matematika di SMP Al-Shighor Kabupaten Cirebon*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.

Muslich, Masnur. 2007. *KTSP : Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta : Bumi Aksara.

Nasehuddien, Toto Syatori. 2011. *Metodologi Penelitian: Sebuah Pengantar*. Cirebon: IAIN SYEKH NURJATI

Riduwan, 2011, *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.

Roestiyah. 2001. *Strategi belajar mengajar*. Bandung: Bina Aksara



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Russefendi. 2006. *Pengantar Kepada Guru Membantu Guru Dalam Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Arsito.

Rustaman, Nuryani Y. _____. *Makalah Penilaian Otentik Dan Penerapannya Dalam Pendidikan Sains*. _____. FPMIPA dan Sekolah pascasarjana UPI.

Sudiyono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. 2005. *Pengantar Statistika*. Bandung: CV Alfabeta.

Supranata, Sumarna, dkk. 2004. *Penilaian Berbasis Kelas: Penilaian Portofolio Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Rosdakarya.

Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: konsep, landasan, dan implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

Uno, Hamzah B, dan Koni, Satria. 2012. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta : Bumi aksara.

Wikipedia, <http://wikipedia.co.id>.